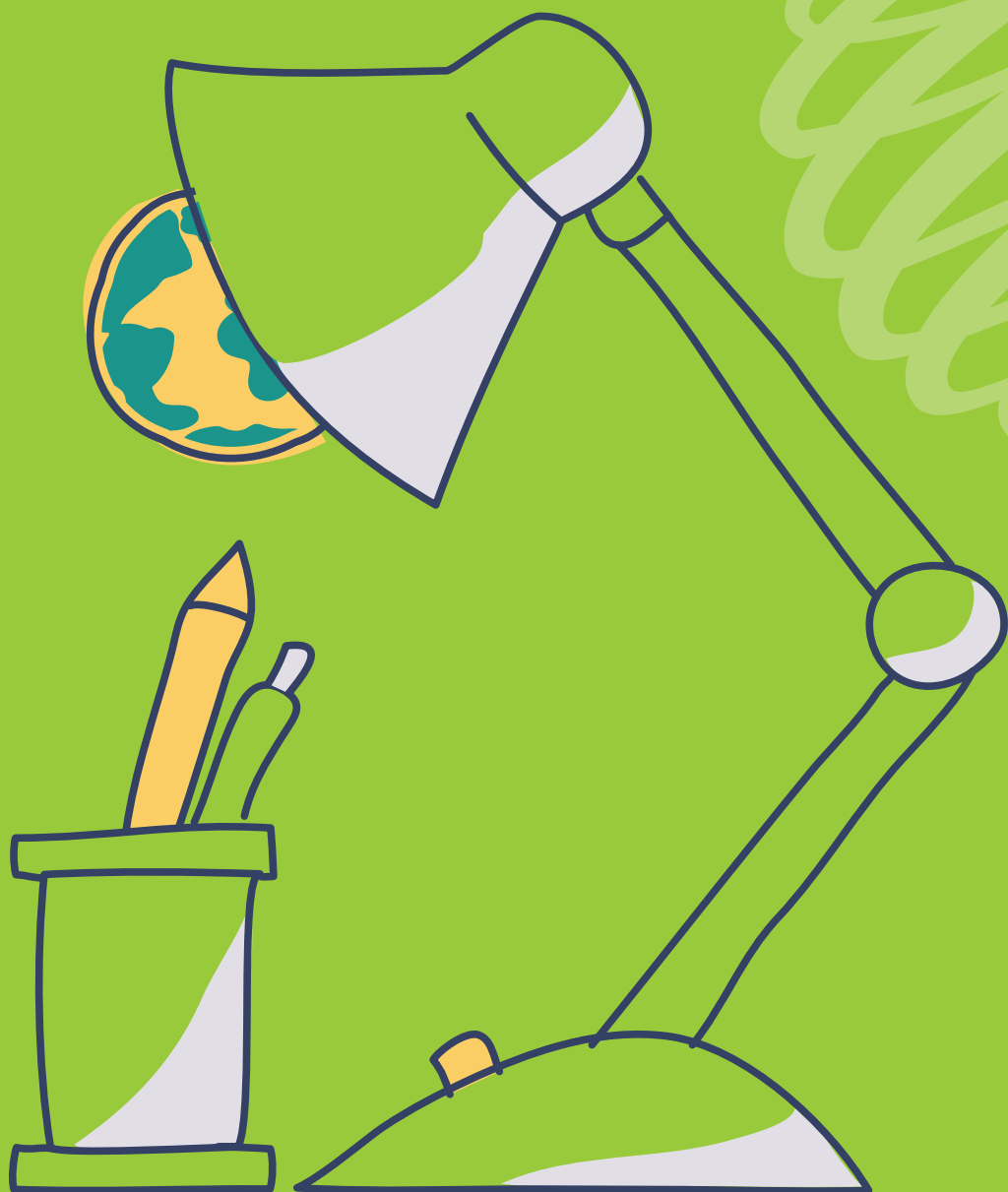


Estrategia de educación para
**la transformación
social**



mundukide
kooperazio kooperatiboa
cooperación cooperativa



“El mundo no se nos ha dado simplemente para contemplarlo, sino para transformarlo” J.M. Arizmendiarieta

Índice

1.	Análisis de contexto y situación	03
2.	Antecedentes	05
3.	Objetivo	07
4.	Enfoques y elementos de los que se nutre la propuesta de EpTS de mundukide	09
5.	Público objetivo/alianzas	13
6.	Líneas de actuación	15

Mundukide Fundazioa
Zarugalde, 30 | 20500 Arrasate-Mondragón
Tel. 943772010
www.mundukide.org

Arrasate, mayo de 2019



1. Análisis de contexto y situación

Decía Arizmendiarieta que “el mundo no nos ha sido dado para contemplarlo, sino para transformarlo” y no se puede entender el mundo, y menos la experiencia cooperativa de Mondragon, sin esa vocación transformadora del proyecto. Así podemos hablar de una triple dimensión del proyecto, 1: crear riqueza al servicio del bienestar de la gente, 2: democratizar la empresa y la función social de la empresa, y que esas dos sirvan para 3: otorgar un desarrollo comunitario al entorno.

Mundukide, surge de la mano de las ONGs y cooperativistas del entorno de Mondragón, para poder dejar atrás los límites geográficos de la experiencia y activar la solidaridad del mundo del trabajo cooperativo. Es por ello que la misión de Mundukide se definió como la cooperación “con los pueblos del Sur, compartiendo experiencias, medios y el saber hacer, para fomentar el desarrollo autogestionario e integral de las partes implicadas, activando para ello la solidaridad del mundo del trabajo cooperativo, fundamentado y guiado por los valores y principios de Mundukide.

En el nuevo plan estratégico aprobado para el ciclo 2018-2021, se vio la necesidad de dar un salto cualitativo en este ámbito, motivado por varios aspectos, que detallamos en los siguientes párrafos.

1 | El congreso de Mondragón del 2016: En la ponencia titulada MONDRAGON del FUTURO y que fue aprobada por unanimidad, una de las tres partes se refería a la revitalización de la vivencia de los valores cooperativos. Es precisamente en esa parte, donde se destacan los valores y practicas cooperativas que se quieren enfatizar en la nueva etapa. En concreto se quiere reforzar el sentido y la práctica de los siguientes: (auto)exigencia y (co)responsabilidad, solidaridad responsable, intercooperación y transformación social. Respecto a este último se destaca la idea de “legado”, de dejar a las generaciones futuras.

Este nuevo mandato de Mondragon 2016, ha empujado una reflexión conjunta de algunas cooperativas del grupo. Cooperativas que tenían en su ADN y en su práctica acciones y actividades de transformación social que tras el congreso están creando plataformas conjuntas de articulación y acción, para conseguir mayores cotas de transformación social con sus acciones.



2 | La agenda global de desarrollo: En el 2015, tras dar por finalizada la etapa de los ODM, desde Naciones Unidas y en conjunto con otros agentes globales, se definieron los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como objetivos para alcanzar la agenda 2030 y erradicar la pobreza, combatir el cambio climático y garantizar la paz y prosperidad para todas las personas.

Este nuevo acuerdo se ha caracterizado por la transversalidad de los tres pilares del desarrollo sostenible: económico, social y ambiental, por la universalidad de su aplicación y por su integralidad al no establecer objetivos más importantes que otros.

Cabe destacar que en estos nuevos objetivos, además de los logros previos incluyen nuevos ámbitos, como el del cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras prioridades.

Otra novedad destacable de los ODS es la incorporación del papel de los actores de la economía social y solidaria, como agentes de desarrollo socio económico y de transformación, y en la corresponsabilidad por alcanzar estos objetivos. Estos dos aspectos, los temáticos y el destacar las empresas como agentes clave en el desarrollo, se adecuan muy bien a la forma de trabajar de Mundukide, y la misión de activar la solidaridad del mundo del trabajo cooperativo.

3 | (H)ABIAN. La nueva estrategia de Educación Para la transformación Social (EpTS) de la Agencia Vasca de Cooperación: Esta nueva estrategia se ha visto desde Mundukide una oportunidad de repensar lo que se ha venido haciendo en materia de educación para la transformación social.

4 | Madurez de la propuesta de EpTS al interior de Mundukide. En el proceso de elaboración del Plan Estratégico, se ha reflexionado sobre la necesidad y motivación de estructurar lo que se venía haciendo a este respecto y disponer de una propuesta propia, basándose en los aprendizajes que se han dado en los últimos años de andadura e intuyendo todo el potencial de cambio y aprendizaje que se puede extraer de los pueblos y entidades con los que se ha trabajado desde el comienzo de Mundukide.

5 | Voluntad de algunas cooperativas del entorno de Mundukide, de pasar a profundizar en la relación, donde los cambios generados puedan ser más hondos y además de la relación de apoyo a programas de cooperación o al funcionamiento de Mundukide a través del COFIP, se puedan establecer lazos más profundos de transformación local y global.

Todo esto, hace que este año 2018 se haya definido la necesidad de abordar la elaboración de una estrategia propia de EpTS, teniendo en cuenta estos aspectos y poniendo en valor, esa visión educadora y transformadora que está presente y articulada mediante el sistema de intercooperación.



2. Antecedentes

Si bien es cierto que desde los inicios de Mundukide y en los últimos años de forma más intensa se han desarrollado acciones de Educación para la Transformación Social, vemos que han sido acciones desde lo intuitivo y desde un abordaje más puntual.

Consideramos que el sistema de intercooperación propio de Mundukide y de los agentes de su entorno, es un marco válido y actual desde el que seguir trabajando. No obstante, vemos la necesidad de dar un salto cualitativo y tratar de construir y establecer itinerarios de transformación más a largo plazo. En estos itinerarios, buscamos que se puedan dar cambios para la sociedad autogestionada que sueña Mundukide, desde lo personal, a lo comunitario, partiendo del análisis crítico que está en la base de la mirada de la experiencia cooperativa de Mondragon.



Mundukide a través del sistema de intercooperación lleva 19 años trabajando, por un lado, en países del sur acompañando y promoviendo procesos de desarrollo local a través del fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas para liderar iniciativas socioeconómicas en clave cooperativa, y por otro lado, promoviendo cambios en nuestra sociedad.

Las relaciones con cooperativas educativas (ya sean de educación universitaria, como de educación obligatoria), con cooperativas del sector productivo, como de las personas voluntarias y del instituto de estudios cooperativos LANKI, u otras ONGDs, tejen una red que ya está funcionando desde sus comienzos, y que se han coordinado y relacionado para realizar campañas, proyectos, acciones de voluntariado, prácticas etc.,

Es desde este mismo sistema, desde donde se busca dar ese salto cualitativo en esas acciones, de forma que se unan más allá de lo que se han venido haciendo hasta ahora y convertirse en una sociedad activa que busca un desarrollo comunitario que trascienda los límites de su valle, o entorno más cercano.

Para ese acercamiento y trabajo de difusión del enfoque de derechos, de la perspectiva global local, de la perspectiva de género o de la necesidad de cuidado del medio ambiente en los últimos años se han venido haciendo acciones diversas para conseguir mostrar que la economía social, aunque diversa en sus formas y en sus concreciones en los países en los que trabaja MDKD (Mozambique, Brasil, Colombia, México o Euskal Herria) son una misma realidad, con retos comunes y con estrategias que pueden ser compartidas para lograr sus objetivos.

Podemos destacar las siguientes:

Viajes del patronato y las actividades realizadas a la vuelta, Kapulana bat Zintzilik, Actividades de Educación al Desarrollo de los Programas de Brasil y Mozambique, First Lego League, Africa Basque Challenge, charlas dirigidas al público en general, a las cooperativas o a escuelas de nuestro entorno, exposiciones fotográficas, documentales o las carreras entre cooperativas. También son mencionables las actividades que se realizan mediante la participación en el título “experto en cooperativismo” o la participación en el Master en gestión económica y social para el desarrollo de la economía solidaria o en el apoyo técnico que personas voluntarias dan a otros agentes de economía solidaria.

“La sociedad autogestionada será la que todos, con nuestra preparación y ganas de participar, seamos capaces de realizar”

Arizmendiarieta



3. Objetivo

El objetivo de la Educación Para la Transformación Social de Mundukide, proviene uno de los tres valores de Mundukide, en la cual se define la Transformación Social como:

TRANSFORMACIÓN SOCIAL: Desde Mundukide buscamos la transformación hacia personas y sociedades más justas y más autogestionadas en todos los ámbitos, incluido el de las relaciones de género; desde esta perspectiva la autonomía es esencial para que cada persona, colectivo y pueblo decida el modelo de sociedad que quieren alcanzar.

Desde ahí, el objetivo y aporte de la propuesta de Educación para la Transformación Social de Mundukide tiene como fin **facilitar espacios de aprendizaje y transformación social que ayuden a difuminar la línea que hasta ahora existía entre los programas de cooperación en el sur y las actividades realizadas en nuestro entorno .**

Es decir, **facilitar experiencias de reflexión, aprendizaje y acción para acercar realidades globales y sus especificidades locales, para una transformación social crítica y global, más allá del entorno más cercano de Mondragón y que dé lugar a sociedades más justas, solidarias y autogestionadas.**

Hasta ahora, el nexo de unión principal ha estado basado en el intercambio de experiencias, medios y saber hacer de la experiencia cooperativa de Mondragón, que siempre ha estado presente en los programas de Mundukide. Esta propuesta intenta dar un paso más allá del intercambio, el objetivo es trabajar desde una perspectiva local-global y de género, aportando la visión y el pensamiento de las organizaciones aliadas para promover la responsabilidad de las personas respecto de la sociedad y nuestro entorno desde una visión global.

“No aspiramos al desarrollo económico como fin, sino como medio. Si hasta ahora nuestra aportación al pueblo ha consistido en esta experiencia cooperativa, en adelante deberíamos ofrecer un desarrollo comunitario.”

Arizmendiarieta





**“El mundo no se nos ha dado simplemente para contemplarlo,
sino para transformarlo”**

Arizmendiarrieta

4. Enfoques y elementos de los que se nutre la propuesta de EpTS de mundukide

En este apartado se quiere realizar un breve acercamiento a los diferentes enfoques o documentos de los que se nutre y desde donde se acerca Mundukide a la Educación para La Transformación Social y los principales enfoques en los que se basa su propuesta de EpTS.

Como se ha venido mencionando, en el sustrato de Mundukide encontramos sin duda el **pensamiento de Arizmendiarieta** y de los primeros fundadores de **la experiencia cooperativa de Mondragón**. El análisis del que parten y los pensamientos que se recaban de su experiencia y textos, sitúan la educación en un lugar destacado desde el que incidir en la transformación social.

Es por ello que desde los comienzos de la experiencia cooperativa de Mondragón, se ha venido trabajando en la educación. En ese sueño de crear una sociedad y una empresa más democrática y autogestionada, una de las primeras acciones fue la de crear cooperativas educativas. Es por ello que en el seno mismo de la experiencia de Mondragón encontramos la creación de lo que hoy son las facultades de Mondragon Unibertsitatea (No es de extrañar que las cuestiones estuvieran ligadas a las necesidades de la creación de una empresa y una sociedad más autogestionadas y justas, por ello se impartía educación en aspectos relacionados con la empresa, escuela politécnica, ingeniería y empresariales y magisterio, ya que la formación de las personas encargadas de dar la educación a las más pequeñas y pequeños, constituían los pilares para la consecución de otro tipo de sociedad más justa)

Es desde este enfoque de la educación como generadora de cambios que nos acercamos a la EpTS. Es decir, desde una visión crítica en la que las personas que participan en el proceso educativo obtienen herramientas para construir y transformar el mundo del trabajo y del entorno en que vivimos.

Pedagogía de la confianza

Siguiendo con los aportes cercanos, vemos que en torno al año 2009 surge en el seno de Mondragón un foro en que participaron Arizmendi Ikastola, Mondragón Unibertsitatea y otras figuras expertas en psicología infantil como Rafael Cristobal, tratando de repensar cuales son los cambios que tienen que hacer “la escuela” para poder atender a las necesidades de una sociedad cambiante, globalizada, pluricultural. Cómo tienen que cambiar la escuela para que las personas de ella salgan sean personas libres y autónomas, que puedan convertirse en personas cooperativas.



Es desde esta reflexión, que surge un marco propio que se recoge en el libro “Konfidatzaren Pedagogia. Arizmendi ikastolaren markoa” y que se basa en la premisa de que las personas necesitamos creer en nosotras mismas, en nuestras compañeras y compañeros y en el entorno, para poder aprender.

Trasladando esta visión a los públicos con los que Mundukide trabaja y que se detallan en el siguiente apartado, queremos acompañar personas que generen cambios y una sociedad más justa desde la confianza en ellas mismas, en sus compañeros y compañeras (en la cooperativa) y en el entorno.

Mendeberry

Mondragon Unibertsitatea también nos hace una aportación de cercanía en el ámbito de la Educación para la Transformación Social. Tratándose de una universidad cooperativa, estos son sus valores: Cooperación e intercooperación; innovación; participación; responsabilidad social; desarrollo de la persona en su contribución a la transformación social.

En el año 2000 Mondragon Unibertsitatea (MU) elaboró el proyecto Mendeberry y en el curso 2014-2015 inició un proceso de reflexión y análisis sobre las futuras líneas de la educación: MENDEBERRI 2025. El modelo educativo propuesto como resultado de este proceso se centra en la formación de profesionales del futuro, pero también en el desarrollo individual. Para este modelo se identificaron 6 ejes, como objetivo a alcanzar por las personas tituladas de MU: Ser ciudadano o ciudadana del mundo, Ser persona cooperativa, Ser persona comunicadora y facilitadora de la comunicación, Ser aprendiz activo o activa., Ser aprendiz flexible y Tener identidad y objetivos personales

La Universidad seguirá centrando su atención en el alumnado y en su futuro como profesionales, pero desde una perspectiva más integral, poniendo a la persona en el centro. Asimismo, se amplía la lectura del contexto, ya que hoy en día el ámbito laboral no es el único objeto de la formación universitaria, que también tiene en cuenta tanto a la sociedad como al mundo en su más amplio sentido.

Desde esta propuesta de MU podemos extraer elementos interesantes para la elaboración de una Educación para la Transformación Social propia de Mundukide, como es el deseo de situar a la persona en el centro y orientar su desarrollo hacia la transformación social, entendiendo la sociedad y el mundo en un sentido amplio.

Metodologías desde el MST

Es importante para Mundukide aprender de los procesos formativos de nuestro socio desde hace tiempo, el Movimiento de los trabajadores Sin Tierra de Brasil. El MST cuenta con una gran trayectoria en educación campesina, popular y alternativa, y es precisamente desde la metodología de las escuelas en alternancia la que queremos rescatar en este momento. La metodología y las dimensiones del aprendizaje de las escuelas en alternancia del MST son un gran marco del que aprender. Es por ello, que en nuestras propuestas formativas, hemos incluido el tiempo escuela- tiempo comunidad, como forma de incluir metodologías que permiten mayor interacción con el territorio y con la posibilidad de ampliar y el aprendizaje colectivo al resto de la comunidad que no esté directamente en el proceso formativo.

Los estudios de caso de la Escuela de Mujeres de Paraná y del curso del TGC de Brasil serán fuente de inspiración para poner en práctica los aprendizajes no solo del tiempo escuela y tiempo comunidad, si no de la visión de incorporación de otros elementos propios de la educación popular o campesina.

Esta metodología no da solo una alternancia del lugar físico, sino que se basa en otros



principios como que la vida/el activismo enseñan tanto como la formación reglada, también se aprende de la comunidad, se aprende de la propia experiencia del trabajo, de las luchas, de la participación... Segundo Begnami (2003), define el concepto de alternancia como un proceso continuo de aprendizaje y formación en la discontinuidad de actividades y en la sucesión integrada de tiempo y espacios. Todo el proceso de formación se basa en la triada de “Observar, Reflexionar y Accionar /Transformar”

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Otro de los marcos en el que fijarse, es sin duda el marco que nos dan los ODS, ya que nos sirven como guía del horizonte a alcanzar. Es también desde ese marco desde donde podemos vincular a las cooperativas (empresas sociales) con el desarrollo comunitario. Aunque en el propio ADN de las cooperativas de nuestro entorno, esa visión está inscrita, la elaboración de los objetivos de forma que atribuye a las empresas la corresponsabilidad en la consecución de los ODS, dibuja las cooperativas como agente destacado para ello.

Es por esto, que la premisa inicial desde la que nos acercamos a los ODSs, es que la Economía Social puede jugar un rol importante en la implementación de los ODS, tanto a nivel global, como a nivel local. Con los principios propios de las cooperativas de solidaridad, organización democrática, participación en la gestión y transformación social integrados en las organizaciones y empresas, éstas tienen la capacidad de incidir en la creación de alternativas económicas a la forma usual de realizar negocios, creando así, cambios a nivel global, pero también a nivel local.

Estos valores y principios centrados en la democracia, la solidaridad y la cohesión social tienen un potencial considerable para la reducción de desigualdades y para la transformación de un modelo capitalista donde el capital está en el centro, a una economía al servicio de las personas donde la persona a través de su trabajo sea el eje de todo. Podemos ver por ejemplo, como en la “localización” realizada de los ODS en Euskadi, en la denominada Agenda Euskadi Basque Country 2030, la meta 45 es precisamente “promover las empresas de Economía Social” con el objetivo de crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las personas. Precisamente, el aporte que Mundukide hace a las economías de los países donde desarrolla su actividad, es esa misma búsqueda.

Desde este enfoque, las cooperativas de Mondragon no se deben ver como meros instrumentos de crecimiento económico y creación de empleo, se debe poner en valor su capacidad transformadora. Y los ODS permiten trabajar estos conceptos a nivel local y global con las entidades socias con las que trabajamos (tanto cooperativas, como iniciativas socioeconómicas de otros países, movimientos sociales etc). Volvemos a recuperar la idea inicial de Arizmendiarieta y de las primeras personas que fundaron la experiencia cooperativa de Mondragón, la idea de la responsabilidad y de que el fin de la empresa cooperativa, no es la empresa en sí, sino un medio para alcanzar el horizonte de transformación social, de cumplimiento de los ODS, de sociedades más autogestionadas y justas.

(H)ABIAN

La estrategia marco de la educación para la transformación social, es sin duda un documento del que se pueden y se deben tomar elementos a la hora de elaborar la propia estrategia de EpTS de Mundukide.

Compartimos las ideas fuerza detalladas en la estrategia, mediante el acompañamiento a sujetos que buscan y construyen alternativas de ciudadanía global sostenible y equitativa, promoviendo y potenciando la incorporación de los enfoques político-pedagógicos de la EpTS, el de derechos, del enfoque local-global, la corresponsabilidad de todos los agentes (en



nuestro caso desde el paradigma de la autogestión) y tenemos como referencia en aprendizaje continuo.

Las acciones, programas e itinerarios que se propongan deberán tener en cuenta esta visión de la educación transformadora, integrando no solo temáticas para el desarrollo de la ciudadanía global, sino entendiendo (como lo hacen los enfoque mencionados anteriormente) que la educación para la transformación social tiene que apoyarse en metodologías y enfoques que fomenten el cambio, incorporando enfoques pedagógicos propios de la educación para el desarrollo de esta 5ª generación.

Enfoque de Género

Conscientes de que vivimos en una sociedad patriarcal y que el resto de sociedades también lo son, es necesario acercarnos a esa realidad que pretendemos cambiar también desde un enfoque de género, que ponga sobre la mesa las desigualdades que se dan entre hombres y mujeres. Es decir, debe considerar las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres en nuestras sociedades, las interrelaciones de poder desiguales existentes entre ellas y ellos e incidir en superar los distintos roles y estereotipos que se les asignan.

En la propuesta de recorridos hacia nuevas sociedades autogestionadas y justas, debemos aplicar el análisis de género y proponer acciones y medidas redistributivas que ayuden a alcanzar la equidad y a terminar con las desigualdades que se dan.



5. Público Objetivo/alianzas

Para marcar las líneas de actuación para los siguientes años, se partirá desde la propia experiencia, es decir, de las actividades, proyectos y programas que se han realizado hasta ahora y de los aprendizajes que se extraen de ellos; Poniendo mayor atención en los procesos de reflexión-acción y en itinerarios de transformación más amplios en tiempo y propuesta. Para ello establecemos tres públicos a los que dirigirnmos y con los que se han formulado las siguientes líneas de actuación.

Los tres grupos prioritarios de MUNDUKIDE con los que trabajar son:

A.- EL ENTORNO COOPERATIVO- COOPERATIVAS DE TRABAJO ASOCIADO- INICIATIVAS DE ECONOMIA SOCIAL/POPULAR

Priorizando aquellas cooperativas con las que se ha venido trabajando desde más largo plazo y que muestran un compromiso fuerte con Mundukide, queremos acompañar a las personas de esas cooperativas a ampliar su compromiso con lo global desde su día a día, acompañando esa construcción de persona autogestionada que se articula para la transformación social de la que hablaba Arizmendiarieta. Así mismo, queremos acercar aún más la realidad de las personas de las cooperativas e iniciativas de desarrollo sociocomunitario de los países del Sur, estableciendo canales de ida y vuelta, creando conciencia de objetivo y agenda común, es decir, de una ciudadanía global que atiende realidades locales de una misma agenda global.

Para ello trabajaremos junto con las cooperativas que tienen un largo recorrido y sensibilidad en la transformación social, con las que se trabaja en otras latitudes o que se acercan a Mundukide por su relación a la experiencia cooperativa de Mondragon.

B.- EL ENTORNO EDUCATIVO

Algunas de las entidades de este grupo pertenecen al anterior, pero no todas. Además, en este apartado se incluirá el trabajo en educación, no sólo con el objetivo de alcanzar a las personas cooperativistas y a la cooperativa, si no en su vertiente de apoyar la labor educativa y de construcción de personas solidarias y con capacidad de generar cambios y transformaciones que den lugar a un mundo mejor.



Anteriormente, se ha venido trabajando con las entidades educativas del entorno, en diferentes etapas formativas, tanto en la universidad como en etapas anteriores o de formación profesional. La apuesta de Mundukide para este nuevo periodo, es avanzar en la relación con ambos niveles, teniendo como entidades socias destacadas a Arizmendi Ikastola y Mondragon Unibertsitatea.

Junto con estas dos entidades se realizarán acciones e itinerarios que construyan alumnado capaz de ser agente de cambio, con mirada crítica y que juegue un papel protagónico en la consecución de una sociedad autogestionada, justa y solidaria, **en definitiva, personas cooperativas.**

C.- SOCIEDAD EN SU CONJUNTO (Hego Euskal Herria)

Los aportes e itinerarios que se hagan tanto con personas cooperativistas como con estudiantes, debería tener un alcance a la sociedad en su conjunto. Este aspecto se cuidará, de forma que en todos los itinerarios que se realicen pueda haber una parte de devolución a la comunidad en su sentido más amplio y que se pueda generar acción de parte de esta para involucrarse en procesos de transformación social.

Esta parte se llevará a cabo con los movimientos sociales del entorno, facilitando redes de conocimiento y apoyo mutuo.



6. Líneas de actuación

Una vez definidos los tres grupos prioritarios a los que dirigirse se proponen acciones para el periodo 2018-2021

Itinerarios de reflexión, formación y acción:

Se proponen dos programas pilotos para este periodo.

Por un lado, se trabajará **un itinerario de formación-acción y reflexión junto con personas cooperativistas** de las cooperativas definidas en el primer punto de este epígrafe.

Este itinerario de dos años, contará con grupos motores en cada una de las cooperativas que participen del proceso. Estos grupos participarán en un proceso formativo que fomentará la visión crítica de las situaciones de desigualdad e injusticia que se dan en el mundo, poniendo el foco en las alternativas que desde la economía social y solidaria se están desarrollando para revertirlo. Estos grupos serán a su vez quienes promuevan esa reflexión al interior de sus cooperativas mediante la elaboración y consecución de un reto que se les planteará en conjunto con alguna experiencia de cooperativas o iniciativas económicas del Sur con las que Mundukide trabaje. Este itinerario contendrá elementos de encuentro y dialogo con y desde el Sur, facilitará experiencias y conocimientos de ida y vuelta y la recogida de esos conocimientos en material educativo/divulgativo para el futuro.

En estos itinerarios, tomaremos como base la metodología de las escuelas itinerantes y los tiempos de comunidad del movimiento sin tierra de Brasil, así como metodologías participativas y de aprendizaje continuo basado en proyectos en el que apoyará Arizmendi y MU.

Para finalizar este itinerario, se realizaran unas jornadas para compartir conocimiento y ampliar el alcance de lo trabajado. En estas jornadas, habrá representación de todos los grupos que han participado, ya sean estos del entorno Mondragón como del Sur.

Por otro lado **actividades formativas dirigidas al alumnado de Arizmendi y MU.** En ellas, se trabajará en conjunto con el profesorado para incorporar en el curriculum temáticas relacionadas con los ODS, y otras áreas de expertise de Mundukide, como pueden ser el asociacionismo, la participación social etc. Estos temas serán la vía de entrada para conseguir aportar en la construcción del perfil de egresada y egresado de las entidades educativas,



siendo la metodología usada participativa, basada en el enfoque de derechos y promoviendo la visión local- global. Especial mención se hará a la desigual posición y condición de mujeres y hombres y a las alternativas desde el campo de la sostenibilidad.

Este trabajo será realizado junto con el profesorado y agentes de la comunidad educativa, de forma que involucre a la mayor parte de personas, y sea apropiado y asumido por los centros educativos dentro de su visión de transformación social.

En esta línea se trabajará para definir el aporte concreto de Mundukide a Hezikoop y al proyecto pedagógico de Arizmendi.

Campañas de movilización ciudadana y divulgación temáticas priorizadas:

En este aspecto se seguirán realizando acciones de divulgación a la ciudadanía en general, pero también al alumnado de las entidades educativas mencionadas y a las personas de las cooperativas con las que se trabaja. Los temas prioritarios en este apartado serán los ODS en conjunto, y los que MUNDUKIDE más conoce en particular; La economía social y solidaria; la participación de las mujeres en las iniciativas de economía solidaria etc.

Para el público más amplio, el objetivo de estas actuaciones es acercar la visión crítica de los sistemas que operan en el mundo y como esto está causando desigualdades y situaciones de injusticia. Así como proponer iniciativas de cambio que ayuden a erradicar esas situaciones de desigualdad. Para ello se realizarán jornadas, charlas o difusión de materiales creados a tal efecto, ya sea de forma individual o con otros agentes que trabajen en estas materias.

